

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA

CARLOS EDUARDO DE MORAES(IC), DAIANE CRISTINA PEREIRA (IC), MONIERI HORLY BAZZANI (IC), NATHALIA APARECIDA MARQUES (IC), MARIA APARECIDA SANTOS (PG)

*kdu.bah007@gmail.com

UNISEPE - União das Instituições de Ensino, Serviço e Pesquisa
Faculdades Integradas ASMEC – Campus Ouro Fino

Palavras Chave: Criança, Lúdico, Ensino, Matemática

Introdução

Buscando um Ensino mais satisfatório, relacionado a Matemática, destacamos a importância dos jogos como ferramentas para sanar tais insatisfações. Nos jogos ou brincadeiras a criança age como se fosse maior do que a realidade, e isto, inegavelmente, contribui de forma intensa e especial para o seu desenvolvimento (MULTIEDUCAÇÃO, 1994). Busca-se neste trabalho, demonstrar a eficiência da aplicação de jogos no ambiente escolar. A educação mais eficiente é aquela que proporciona atividade, auto-expressão e participação social às crianças (FROEBEL apud ALMEIDA, 1995).

Desenvolvimento

A Matemática tem seu valor pouco explorado nas escolas, porém, por meio de materiais concretos e lúdicos muitos professores conseguem atingir os alunos, demonstrando, explorando e conceituando uma Matemática agradável e eficaz. [...] a experiência será de re-educação (confirmação discursiva dos princípios já adquiridos) ou aculturação (aquisição discursiva de critérios que não haviam sido previamente incorporados). (BOURDIER, 1982, p. 43-44). Através do lúdico, a criança consegue “ (...) travar contatos com desafios, buscar saciar a curiosidade de tudo, conhecer; representar as práticas sociais, liberar a riqueza do imaginário

infantil; enfrentar e superar barreiras e condicionamentos, oferecer a criação, imaginação e fantasia, desenvolvimento afetivo e cognitivo. (FEIJO, 1992, p.185)”

Considerações Finais

O Ensino através de jogos torna possível, um aprendizado mais eficaz e capacitador. Muitas vezes, a matemática ensinada por meio dos conteúdos "cientificamente" estabelecidos se torna cansativa e afasta o aluno da aprendizagem. O Lúdico resgata nos alunos o prazer pelo estudo, e se aplicados corretamente propiciam um ensino de qualidade .

- 1 - ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação Lúdica, Técnicas e Jogos Pedagógicos**. São Paulo: Loyola,1995.
- 2 - BOURDIER, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva. 1982.
- 3 - FEIJO, O.G. **O corpo e movimento:Uma psicologia para o Esporte**. Rio de Janeiro: Shape, 1992.
- 4 - MULTIEDUCAÇÃO, www.uol.com.br/psicopedagogia/jogos, 1994, consultado em novembro de 2006.

