

A CONTEXTUALIZAÇÃO DA MATEMÁTICA

JOSÉ AMAURI DE OLIVEIRA (IC), WALTER S. TEIXEIRA (IC), CRISTINY S. RODRIGUES (IC)
LUCIMARA COSTA DA SILVA BRANDÃO (PG), WILLIAN CÉSAR MAINARDI MARCÍLIO (PG)

Amauri12oli@hotmail.com

Faculdades Asmec, Ouro Fino, MG.

Matemática, Contextualização, didática, professor.

Introdução

O professor de Matemática muitas vezes encontra em sala de aula alunos desmotivados. Segundo diversos autores a matemática tem sido ensinada mecanicamente e não leva em consideração o conhecimento prévio dos alunos. Com o objetivo de melhorar a didática da matemática, para o aprendizado efetivo na vida do aluno, foi realizada uma pesquisa descritiva de revisão de literatura.

Desenvolvimento

Os alunos, na vida cotidiana, realizam diversas situações em que a matemática está presente de maneira correta, pois precisam resolvê-las para a sua própria sobrevivência, mas quando chegam na Escola fracassam em matemática. Esse fracasso, fonte de estudos de diversos autores, tem motivos como: a alta abstração da matemática, a motivação diferenciada da resolução dos problemas na rua e na escola. O

tratamento contextualizado do conhecimento matemático, a modelagem, tem sido apontados por diversos autores como recursos de que a escola dispõe para retirar o aluno da condição de espectador passivo.

Considerações Finais

Diante dos achados, concluí-se que a contextualização contribui de forma bastante positiva para o processo ensino –aprendizagem de conteúdos matemáticos de forma efetiva na vida do aluno, contribuindo com a sua formação. Diversas práticas nesse sentido foram realizadas nas escolas públicas e particulares do nosso país, com resultados satisfatórios.

BICUDO, MARIA, **Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas**, Ed. Unesp, São Paulo, 1999.

CARRAHER, TEREZINHA, **Na vida Dez, na Escola Zero**, Ed. Cortez, São Paulo, 1995.

D'AMBRÓSIO, U, **Educação matemática; Da teoria à prática**, Ed. Unesp, Rio Claro, 1996